

Université Mohamed Khider- Biskra  
 Faculté des Lettres et des Langues  
 Département de Langue et littérature françaises  
 Module: Méthodologie d'observation de classe  
 Niveau: M2 DID  
 Date: 19/2/2024

<b>Nom</b>	
<b>Prénom</b>	
<b>Groupe</b>	
<b>Note</b>	

**Contrôle de rattrapage**

**Question n°1:** Complétez le tableau ci-dessous par "Vrai " ou "Faux" (5 pts)

<b>Enoncé</b>	<b>vrai</b>	<b>Faux</b>
1.Observer une classe consiste à décrire les événements et les interactions		
2. Observer une classe consiste à donner un jugement positif ou négatif		
3. On dit souvent que la classe est une société en miniature		
4.La réussite d'un cours dépend largement de la motivation des apprenants		
5.L'interaction peut avoir lieu en classe de langue , aussi bien entre enseignant et apprenants qu'entre apprenants eux-mêmes .		
6.La classe est un milieu non ritualisé		
7.Selon P. Martinez le terme apprenant est synonyme d'élève		
8.L'enseignant est devenu ,au gré des réformes , maître, instituteur, professeur, éducateur , accompagnateur, facilitateur, guide ou même mentor		
9.L'acte d'observer ne doit pas nous amener à prendre conscience à la fois de la dimension didactique et de la dimension pédagogique		
10.La grille d'observation est un outil qui permet d'objectiver le regard		

**Question n°2 :** Complétez les étapes suivantes qui correspondent aux étapes de l'observation de classe (5 pts)

**1.Avant**

**l'observation:**.....  
 .....  
 .....  
 .....

**2. Pendant l'observation :** .....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**3. Après l'observation:**

.....  
.....  
.....  
.....

**Question n° 3:** Citez les acteurs de l'observation de classe? (3 pts)

.....  
.....

**Question n°4:** Etude de cas : Quel type d'observation pourrait-on proposer à la stagiaire? Justifiez votre réponse ? (5 pts)

Philippe Meirieu (2003) décrit une situation d'enseignement / apprentissage observée:

Une stagiaire avait mis les élèves deux par deux pour effectuer un travail, en leur expliquant qu'ils devaient parler à voix basse. Un élève interpelle la stagiaire du fond de la classe; elle lui répond tout fort. Quelques instants plus tard, un autre élève la sollicite en lui posant la même question. Elle répond à nouveau. En quelques minutes, cette jeune femme a fait passer trois messages à sa classe: le premier est que, contrairement à la consigne, on peut parler fort. Le second est qu'il n'est pas important d'écouter ce que disent ses camarades. Le troisième, qu'on peut même se dispenser d'écouter ce qu'elle dit puisqu'elle le répète systématiquement [...].

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

*NB. (02 pts) seront accordés au bon usage de la langue et à la présentation*